# GYMNÁZIUM JIŘÍHO GUTHA-JARKOVSKÉHO




# VÝROČNÍ ZPRÁVA

2024–2025

**OBSAH:**


**I. Základní údaje o škole**……3
1. Gymnázium…….....3
2.Ředitelství školy……3
3.Webové stránky školy……...……3
4.Kapacita školy……...3
5.Výchovněvzdělávací program……...3
6.Skladba oborů……3
7.Místo vzdělávání……3
8.Materiálně technické vybavení……..3
9.Školská rada……...3
10. Hodnocení naplňování cílů ŠVP……..3
**II. Pracovníci právnické osoby**……4
1.Pedagogičtí pracovníci……...4
2.Nepedagogičtí pracovníci……...5
**III. Údaje o žácích a výsledky vzdělávání**…….……...6
1. Počty tříd a žáků…….……...6
2. Průměrné počty žáků…….……6
3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji…….……....6
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků…….....7
5. Výsledky maturitních zkoušek……..7
6. Přijímací řízení do1. ročníku ..……..7
7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy ……...…….. ..8
8. Speciální výchova a vzdělání……...……..8
9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů…….……..8
10. Ověřování výsledků vzdělávání…….……....8
11. Školní vzdělávací program…….....9
12. Výuka cizích jazyků…….…….....9
**IV. Údaje o žácích – školská zařízení**……10
**V. Aktivity školy**…….…….……10
1. Speciální výchova a vzděl. -výchovné a kariérové poradenství…….……..10
2. Prevence rizikového chování dětí a mládeže…….…….……11
3. Ekologická a environmentální výchova, výchova k udržitelnému vývoji…11
4. Multikulturní výchova……..12
5. Školy v přírodě, zájezdy a kurzy……..12
6. Mimoškolní aktivity……13
7. Soutěže……13
8. Další aktivity, prezentace ……13
**VI. Údaje o inspekční činnosti ČŠI a jiných kontrolách**.....13
**VII. Hospodaření školy** …….……14
**Příloha –** učební plán G 2024/25……18
Schválení VZ G za školní rok 2024/2025…….……20

# I.
# ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**1. Gymnázium Jiřího Gutha – Jarkovského, Truhlářská 22, Praha 1**
Státní škola
IČO: 60 446 218
Datum posledního vydání rozhodnutí: 1. 9. 2014, usnesení Zastupitelstva hl. města Prahy č.40/37 ze dne 19. 6. 2014, nabytí účinnosti od 1. 9. 2014
**Zřizovatel:** Hlavní města Praha, 110 01 Praha 1, Mariánské náměstí 2/2, IČ: 00064581

**2**. **Ředitelka školy: PhDr. Jitka Kendíková**
**Tel.: 224811811, e-mail: j.kendikova@seznam.cz**
**Statutární zástupce:** Mgr. Jana Hujerová
**Tel.:** 224816816, e-mail: j.hujerova@seznam.cz
**e-mail školy:** info@truhla.cz

**3**. **Webové stránky školy:** www.truhla.cz

**4**. **Součásti školy a jejich cílová kapacita** (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).
Cílová kapacita školy: 480 žáků

**5**. **Výchovně vzdělávací program:** Čj.369/07, ŠVP (Školní vzdělávací program Gymnázia Jiřího Gutha-Jarkovského)

| **č.** | **Kód oboru** | **Název oboru** / | **cílová kapacita** |
|---|---|---|---|
| | 79-41-K/81 | Gymnázium, všeobecné, osmileté / | 480 žáků |

**6**. **Změna ve skladbě oborů vzdělávání/ vzdělávacích programů**:
Beze změn.

**7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb**
Škola používá bezplatně prostory Základní školy J. Gutha-Jarkovského, Truhlářská 22, Praha 1. Vlastníkem budovy je Městská část Praha 1.

**8**. **Materiálně technické vybavení**: v budově jsou specializované pracovny chemie, fyziky, výpočetní techniky, biologie, hudební výchovy a další učebny, které jsou uzpůsobeny k výuce všeobecně vzdělávacích předmětů. Učebny jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou, PC, dataprojektory, interaktivními tabulemi. Škola využívá sportovní halu a 2 tělocvičny v budovách v Truhlářské ul. č. 22 a Klimentské ul. č. 38.

**9. Školská rada:**
Předseda: M. Hiblbauerová, členové: M. Mudra (zást. pedg), M. Motl (zást. zřizovatele), PaeDr. V. Dvořáková (zást. zřizovatele), M. Klímová (zást. studentů), M. Liebl (zást.rodičů).

**10. Hodnocení naplňování cílů ŠVP:**
Veškeré složky výchovně vzdělávacího systému naší školy intenzivně pracují a kooperují se žáky na jejich vývoji a rozvoji v oblastech poznávání sebe sama a poznávání obecně, seberegulaci a sebeorganizaci, psychohygieně, kreativitě kooperativních dovedností a mezilidských vztahů, komunikativních a sociálních dovednostech, řešení problémů a rozhodovacích dovedností, vytváření postojů a tvorbě hodnotového 4 systému a etického chování. K naplňování a dosahování těchto cílů je využíváno široké spektrum činností mimo přímou vyučovací činnost (sportovní, kulturní, turistické aj.). Primární cíle jsou plněny a

naplňovány v plné míře, výsledkem je přátelské a kreativní prostředí během výchovně vzdělávacího procesu a atmosféra ve škole ve vztahu mezi učiteli a studenty a studenty obecně.

# II.
# PRACOVNÍCI PRÁVNICKÉ OSOBY

## 1. Pedagogičtí pracovníci

### a. počty osob

| součást školy | školní rok | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | Interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Pedagogové – učitelé** | **24/25** | **4** | **2,5** | **56** | **36,2** | **-** | **-** | **56** | **36,2** |
| **Asistent pedagoga** | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **9** | **2,57** |
| **Výchovný poradce** | | | | | | | | **1** | **1** |
| **Koordinátor v oblasti informačních a komunikačních techn.** | | | | | | | | **1** | **1** |
| **Metodik prevence sociálně patolog. jevů** | | | | | | | | **1** | **1** |
| **Speciální pedagog** | | | | | | | | **2** | **0,26** |
| **Psycholog** | | | | | | | | **2** | **1** |

### b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

| škola | počet pedagogických pracovníků | | % z celk. počtu pedg. pracovníků |
|---|---|---|---|
| celkem 56 pedagogů | kvalifikovaných | 54/56 | **96,4 %** |
| | nekvalifikovaných | 2/56 | **3,8 %** |

### c. věková struktura pedagogických pracovníků

| počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2024 | v tom podle věkových kategorií | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | do 20 let | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
| 56 | 0 | 10 | 8 | 13 | 20 | 5 |

### d. další vzdělávání pedagogických pracovníků

| | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|---|---|---|---|---|
| semináře | 3 | BOZP, PO, CO | 56 | K-BOZP s.r.o. – M. Kadlečík |
| kurzy | 7 | V rámci aprobace (z toho): | 17 | NIDV, ÚSTR, VŠCHT, PEDF, PŘFUK, MATFYZ, ČVUT, |
| | | Historie, chemie, biologie, geografie, TV, matematika, fyzika, cizí jazyky | | FHS, FSV, FF, FTVS UK |
| školský management | 0 | - | . | - |
| rozšiřování aprobace | 0 | - | - | - |
| jiné (uvést jaké) | 1 | Státní maturita | 3 | CERMAT |
| | 1 | Supervize-Aspergerův syndrom | 42 | Metodik prevence, PPP |
| | 2 | Řízení školy, školský management v praxi, odměňování, nové formy práce s dětmi … | 48 | Ředitelka školy |

### e. jazykové vzdělávání a jeho podpora

| počet učitelů cizích jazyků | | celkem (fyzické osoby) |
|---|---|---|
| z toho | s odbornou kvalifikací (dle zákona o pedagogických pracovnících) | 15 |
| | bez odborné kvalifikace (dle zákona o pedagogických pracovnících) | 2 |
| | rodilí mluvčí | 0 |

## 2. Nepedagogičtí pracovníci

### a. počty osob

| **školní rok** | fyzické osoby celkem | přepočteno na plně zaměstnané |
|---|---|---|
| 2024/25 | 4 | 3,1 |

### b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

| | počet | zaměření | Počet účastníků | Vzdělávací instituce |
|---|---|---|---|---|
| semináře | 3 | Správní řízení | 2 | RESK |
| | | DPP a DPČ… | 2 | |
| | | FKSP | 2 | |
| kurzy | 3 | BOZP, PO, CO | 4 | Ing. Kadlečík |
| jiné | 1 | Přijímací řízení | 2 | MŠMT |
| | 1 | Novela ŠZ 2025 | 2 | MŠMT |
| | 1 | Financování škol | 2 | MHMP |

# III.
# ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

## 1. Počty tříd a počty žáků

| součást školy: | školní rok 2023/2024 | | školní rok **2024/ 2025** | |
|---|---|---|---|---|
| | počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| | 16 | 452 | **16** | **463** |

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 7
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 7
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 5
- přestoupili na jinou školu: 15
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

## 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

| škola | průměrný počet žáků na třídu | | průměrný počet žáků na učitele /přepočtené na plně zaměstnané | |
|---|---|---|---|---|
| | šk. rok 2023/2024 | šk. rok **2024/2025** | šk. rok 2023/2024 | šk. rok **2024/2025** |
| G. Jiřího Gutha-Jarkovského | 28,25 | **28,94** | 8,52 / 12,88 | **8,26 / 12,79** |

## 3. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

| škola | **kraj** | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | **CELKEM** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | počet žáků/studentů celkem | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 117 | 0 | 0 | **119** |
| | z toho nově přijatí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | **20** |

## 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

| | Školní rok | 2023/2024 | 2024/2025 |
|---|---|---|---|
| z celkového počtu žáků: | prospělo s vyznamenáním | 180 | **170** |
| | neprospělo | 3 | **1** |
| | opakovalo ročník | 0 | **0** |
| počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. | | 444 | **454** |
| tj. % z celkového počtu žáků | | 98,23 % | **98,1 %** |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka | | 128,999 | **137,956** |
| z toho neomluvených | | 0,298 | **0,643** |

## 5. Výsledky maturitních zkoušek

| | | |
|---|---|---|
| počet žáků, kteří konali zkoušku | | **56** |
| z toho konali zkoušku opakovaně | | **0** |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | **2** |
| Počet žáků, kteří byli hodnoceni (po opravném/náhradním termínu – září 2025) | prospěl s vyznamenáním | **29** |
| | prospěl | **27** |
| | neprospěl | **0** |

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2025/2026

| | | |
|---|---|---|
| délka vzdělávání | | 8 let |
| **přijímací řízení pro školní rok 2025/2026** (denní vzdělávání) | počet přihlášek celkem | 423 |
| | počet kol přijímacího řízení celkem | 1 |
| | **počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru** | **60** |
| | z toho v 1. kole | 60 |
| | z toho ve 2. kole | 0 |
| | z toho v dalších kolech | 0 |
| | z toho na odvolání | 0 |
| | počet nepřijatých celkem | 363 |
| | Počet volných míst po přijímacím řízení | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | **obor: 79 41 K / 81** | **0** |
| | obor: x | xxx |
| počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026 | | xxx |

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

| **Stát** | **počet žáků s pobytem v ČR** |
|---|---|
| Ukrajina | 5 |
| Rusko | 4 |
| Vietnam | 8 |
| Slovensko | 3 |
| Čína | 1 |
| Itálie | 1 |
| ***celkem*** | ***22*** |

Začleňování cizinců do výuky většinou není na gymnáziu po zvládnutí českého jazyka větším problémem, většina cizinců žije v ČR dlouhodobě a český jazyk dostatečně ovládá.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků, podpora žáků se SVP

Škola nemá speciální třídy. Integrovali jsme celkem 29 studentů (z toho 7 dívek) se SVP v denní formě vzdělávání. Z tohoto počtu tvořilo 18 žáků se zdravotním postižením, 7 s jiným zdravotním znevýhodněním. Se studenty s SVP kromě vyučujících v jednotlivých předmětech spolupracovalo 9 asistentů pedagoga, podpora je poskytována ŠPP, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním psychologem, metodikem prevence sociálně patologických jevů. Studenty z odlišného kulturního prostředí a životních podmínek škola ve školním roce 2024/2025 vykazovala v počtu 1studenta, žáků s přiznaným PO s kódem NFN byl 0.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola umožňuje vzdělávání podle individuálně upraveného vzdělávacího plánu studentům po vzájemné dohodě rodičů žáka, vedení školy, sportovních oddílů, vyučujících a žáka samotného, obzvláště pak nadaným a talentovaným v oblasti sportu. Předpokladem k umožnění úpravy studijního plánu jsou vždy studijní předpoklady a náležitá pracovní morálka každého studenta, který je povinen si veškerou, ve škole zameškanou, látku neprodleně doplnit. Ze strany studentů problémy nenastávají a se situací se srovnávají úspěšně. V uplynulém školním roce 2024/2025 jsme vykazovali 4 nadané žáky, z toho 1 mimořádně nadaný ve věku plnící PŠD.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola si vlastními dotazníky každoročně ověřuje úspěšnost v dalším studiu svých bývalých žáků, jejich úspěšnost při přijetí ke studiu na VŠ a následném studiu. Tato zpětná vazba ze strany našich absolventů je pro školu velice významná při dalším směřování našeho vzdělávacího zařízení (každoroční vnitřní šetření). Šetření provádí každoročně výchovný a kariérní poradce. V sextě si studenti pravidelně ověřují úroveň svých znalostí a dovedností

formou tzv. “Malé maturity“ z mateřského jazyka, cizího jazyka a volitelného předmětu. I tato forma ověřování znalostí studentů a zjišťování kvality vzdělávacího procesu, kterou zajišťuje vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů, se jeví jako velice úspěšná a u studentů využívaná. Jinou formou je vypracování srovnávacích testů studentů stejných ročníků, účast v celoškolních olympiádách jednotlivých předmětových sekcí (např. matematika, geografie, cizí jazyky, český jazyk, aj.), stejně tak jako ve srovnávacích testech PISA, ČŠI, Maturita nanečisto apod. Velmi přínosné je rovněž získání výsledků z maturit, kde maturující studenti oktáv jsou srovnáváni s ostatními studenty středních škol v celorepublikovém měřítku. Vzhledem k celostátním výsledkům všech SŠ byli naši studenti tradičně nadprůměrně velmi úspěšní. Podíl přijatých na VŠ byl tradičně vysoký.

## 11. Školní vzdělávací program Gymnázia Jiřího Gutha-Jarkovského

Školní vzdělávací program Gymnázia Jiřího Gutha-Jarkovského z roku 2007 a následných úpravách v roce 2016 a následně 2021 je v platnosti. Jedná se o dokument určený jeho pedagogům, studentům, jejich rodičům, a komukoli, kdo se zajímá o školu, její koncept, zaměření nebo detailní informace o jednotlivých složkách. Tento dokument je vypracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vztahuje se na nižší stupeň gymnázia, kde studenti plní povinnou školní docházku. Pro vyšší stupeň gymnázia se vztahuje dokument Školní vzdělávací program vypracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Součástí dokumentů jsou identifikačních údaje a charakteristika školy, kde se vedle analýzy podmínek nachází popis pedagogického sboru, charakteristika studentů a hlavní dlouhodobé projekty. Východiskem charakteristiky školního vzdělávacího programu jsou specifika školy, která navazuje na první stupen základní školy a zároveň připravuje studenty na vyšší stupeň osmiletého gymnázia. Její stěžejní částí je nástin toho, co považujeme za nejdůležitější cíle v pedagogickém procesu naší školy. Nepraktičtější částí školního vzdělávacího programu je učební plán. Ten poskytuje podrobné informace o jednotlivých předmětech na nižším, respektive vyšším stupni našeho gymnázia. Obsahuje oficiální název předmětu, jeho časové a obsahové vymezení a výchovné a vzdělávací strategie, které se tu uplatňují. Hlavní důraz je kladen na výstupy, které student v jednotlivých předmětech naplňuje. Učivo je doplňkovou informací, která má napomoci komplexnosti dokumentu. Všemi oblastmi školního vyučování se prolínají průřezová témata. Jsou dána rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s jejími tématy se studenti setkávají po celou dobu studia na osmiletém gymnáziu, kde jsou integrována do jednotlivých předmětů. V tomto dokumentu jsou v tabulce přehledně shrnuta jednotlivá témata spolu s předměty a ročníky, ve kterých se objevují. V každém školním roce si studenti vyšších ročníků G volí z nabídky volitelných předmětů, podle zájmu přihlášených se poté otevírají předměty ve třídách. Důležitou složkou školního vzdělávacího programu jsou kapitoly věnované hodnocení žáků a autoevaluaci školy. Celý koncept má pomáhat všem zúčastněným stranám orientovat se v dění školy a aktivně se na něm podílet. ŠVP je každoročně posuzován vedením školy.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

| součást školy | Anglický jazyk | Francouzský jazyk | Německý jazyk | Latinský jazyk |
|---|---|---|---|---|
| **celkem** | **463** | **136** | **327** | **23** |

Všichni studenti se učí 2 cizím jazykům (Aj+ Nj/Fj) po dobu 8 let a volitelně si mohou vybrat také latinu (2 roky). Výuka je rozšířena o volitelné hodiny cizího jazyku a konverzaci v cizím jazyku. V rámci výuky se studenti mohou účastnit pravidelných jazykových zájezdů do zahraničí (např. Velká Británie, Německo, Francie).

# IV.
# ÚDAJE O ŽÁCÍCH (ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ)

Netýká se naší školy.

# V.
# AKTIVITY ŠKOLY, ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ. PREZENTACE ŠKOLY, ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

## 1. Speciální výchova a vzdělávání, výchovné a kariérové poradentství

### Školní poradenské pracoviště

Náplň práce poradenských pracovníků školy byly k dispozici na stránkách školy a rodiče jsou o jejich službách informováni na prvních třídních schůzkách. Veškeré kontakty a informace o konzultačních hodinách na poradenské pracovníky školy byly na webových stránkách školy.

**Výchovný poradce** – Mgr. Radka Holečková (koordinátor ŠPP, spolupráce s PPP, SPC a dalšími odbornými institucemi na úspěšné podpoře, popř. integraci žáků s SVP).

**Kariérový poradce** – Mgr. Veronika Jánská

**Školní speciální pedagog** - Mgr. Helena Mladá (podpora žáků s SVP, především formou reedukací SPU, konzultací s žáky i s rodiči)

**Školní psycholog** – PhDr. Veronika Blaho Vitošková PhD. (konzultace s učiteli, se žáky i s rodiči, sociometrické šetření ve třídě a následné preventivní programy ve třídě, metodická a supervizní pomoc asistentům pedagoga)

**Metodik prevence** – Mgr. Ladislava Manasová (spolupracuje se školním psychologem, zajišťuje preventivní programy pro třídy ve škole a na adaptačních kurzech, individuální konzultace pro rodiče i žáky)

**Školní 2024/2025 v číslech**: žáků se speciálně vzdělávacími potřebami 29, žáků s IVP 1, s PAS 1, se zohledněním 5.

### Spolupráce s odbornými pracovišti

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4 – probíhaly pravidelné schůzky– spolupráce při péči o žáky s SVP s PhDr. Terezou Trčkovou, která připravuje pro školu diagnostiku SPU, profi vyšetření pro septimy (oktávy) a individuální konzultace při výchovných a vzdělávacích obtížích studentů, spolupráce při prevenci sociálně patologických jevů probíhala s PhDr. Lenkou Maruškovou.

Speciálně pedagogická centra (SPC Vertikála, SPC Nautis, SPC Chotouňská) – spolupráce při integraci žáků s PAS.

O všech žácích s SVP je vedena řádná dokumentace. Škola nemá speciální třídy.

**Kariérové poradenství**

Přijímací řízení na gymnázium – proběhly 2 termíny Dne otevřených dveří, připraveny materiály týkající se studijního programu gymnázia.

Byly zpracovány došlé přihlášky, rozeslány pozvánky na přijímací řízení a následně zpracovány výsledky přijímacího řízení (vše pod vedením sekretariátu školy).

Studentům septim bylo zajištěno „profi" vyšetření v PPP a následně proběhly individuální konzultace s psycholožkou.

O všech nabízených studijních programech vysokých škol a dalších možnostech budoucího uplatnění absolventů byli studenti informováni prostřednictvím nástěnky kariérního poradenství a zpráv na Google classroomu tříd.
Přihlášky na VŠ byly zkontrolovány a potvrzeny, dle potřeb studentům vydány katalogové listy.

## 2. Prevence rizikového chování dětí a mládeže

Ve školním roce 2024–2025 jsme se věnovali oblastem nelátkových závislostí (technologické závislosti), legálním návykovým látkám (alkohol, cigarety i elektronické, nikotinové sáčky, energetické nápoje), a to převážně u žáků na vyšším stupni gymnázia. Na nižším stupni G jsme pozornost soustředili na téma zdravého sebevědomí a na posilování vztahů uvnitř tříd. Nově jsme zaznamenali opakované projevy radikalizace některých studentů G, proto jsme oslovili odborníka na tuto oblast.
Jednotlivé programy jsme realizovali ve spolupráci s externí organizací. Lektorky této organizace nám zajistily program adaptačního kurzu prvních ročníků G. Intenzivně jsme podporovali žáky s psychickým zatížením i jejich zákonné zástupce.
Podpora školního poradenského pracoviště směřovala i ke všem pedagogům, především k třídním učitelům.

## 3. Ekologická výchova a environmentální výchova, výchova k udržitelnému vývoji

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Ekologická výchova na naší škole není samostatným předmětem, ale učí se v rámci výuky zeměpisu, přírodopisu a biologie. Na nižším stupni gymnázia (prima-kvarta) se vyučuje podle

učebnic s ekologickou tématikou. Na vyšším gymnáziu (kvinta-oktáva) se zařazuje environmentální vzdělávání průběžně do výuky. V oktávě, popř. na biologickém semináři, se této tématice věnuje více času. Ekologická výchova je probírána podle učebnice Ekologie pro gymnázia – nakladatelství Fortuna. Je kladen důraz na ochranu životního prostředí ČR. Výrazně je tato výchova zastoupena v učebnicích anglického jazyka Cambridge English for Schools, které užíváme na nižším stupni gymnázia.
Výuka je obohacena o pravidelné biologické exkurze, které v každém roce mění místo pobytu. Součástí výuky je účast ve výukových programech konaných v mimoškolních areálech.

## 4. Multikulturní výchova (MV)

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostmi různých kultur, jejich hodnotami a tradicemi. Na základě srovnávání si žáci mohou lépe uvědomovat svoji vlastní kulturu. Zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění jiným kulturám na pozadí neustále se rozšiřující sociální a kulturní rozmanitosti životního prostředí, v případě ZŠ J. Gutha-Jarkovského na území hlavního města Prahy, ve kterém se žáci nacházejí. Příslušníky majority seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě a minoritnímu etniku umožňuje poznávání celé společnosti. Pomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou a reflektovat své jednání a uvědomovat si předsudky a vžité stereotypy, které ve společnosti přetrvávají. Učí žáky komunikaci a žití ve skupině s příslušníky odlišných národností, kultur a etnik, respektu, pochopení a toleranci k druhým. Povzbuzuje, kladně ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků. Prostřednictvím práce s informacemi napomáhá prevenci vzniku xenofobie a rasistických projevů. Zároveň pomáhá při potírání projevů veškeré netolerance a diskriminace.
Multikulturalitu současného světa žáci chápou jako prostředek vzájemného obohacování. Škola je prostředí, kde se sekávají žáci z nejrůznějších kulturních a sociálních zázemí, proto se multikulturní výchova také dotýká mezilidských vztahů, vztahů ve škole – mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem a mezi školou a rodinou.
Témata MV se probírají především v rámci OV a zeměpisu, na vyšším stupni gymnázia v ZSV, zeměpisu, semináři společenských věd a semináři zeměpisu. MV je věnován i každoroční festival „Jeden svět v Truhle“, který aktivně a svědomitě připravují studenti vyšších ročníků G. Tématům MV jsou věnovány i besedy s významnými osobnostmi. Velmi oblíbenými se staly každoročně pořádané „Dny pro …“, školní bufety a celoškolní sportovní akce.

## 5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

| *akce* | *místo* | *počet tříd/ počet žáků* | *počet dnů/celkem* |
|---|---|---|---|
| ***Na území ČR*** | | | |
| Cyklokurz | Želivka | 1/ 26 | 5/ 130 |
| Adaptační kurz | Pec pod Sněžkou | 2/ 59 | 8/ 472 |
| LVVZ | Pec pod Sněžkou | 2/ 55 | 8/ 440 |
| ŠVP | Janov nad Nisou | 1/ 30 | 5/ 150 |
| ***Výjezd do zahraničí*** | | | |
| **Velká Británie** | Oxford | výběr/ 32 | 7/ 224 |
| **Itálie** | Perugie | 4 /5 | 7/ 35 |
| **Francie** | Paříž | výběr/ 25 | 6/ 150 |
| **Itálie** | Dolomity | výběr/ 48 | 7/ 336 |
| **Rakousko** | Vídeň | 2/ 52 | 1/ 52 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Německo** | Berlín | výběr/ 30 | 2/ 60 |
| | | | |
| | | | |
| **Historická exkurze** | Španělsko, Francie, Německo | výběr/ 86 | 14/ 602 |
| ***celkem*** | | ***/ 445*** | ***70 / 2.651*** |

## 6. Mimoškolní aktivity

Kroužky pořádané školou v rámci VHČ ve školním roku 2024/2025 škola organizovala ve velmi omezené podobě, tradičním je již po mnoho let pěvecký sbor Gut, který školu reprezentuje společně se základní školou na veřejných vystoupeních (Vánoce, Velikonoce). Z kapacitních a časových důvodů nebyly v budově školy provozovány jiné zájmové aktivity pořádané školou samotnou.

## 7. Soutěže

Předmětové a vzdělávací olympiády z jednotlivých vyučovacích předmětů se uskutečnily tradiční prezenční formou (školní, obvodní i krajská kola). V řadě olympiád se naši studenti probojovali do krajských kol. Každoročně jsme velmi úspěšní ve finále pěvecké soutěže Karlovarský skřivánek (jednotlivci i sbor Gut). Velmi oblíbenými jsou již tradiční celoškolní sportovní turnaje (kopaná, odbíjená, přehazovaná, basketbal), pořádané vždy v předvánočním období. Stejné turnaje se konají pravidelně také koncem školního roku, sportovní účast i předváděné výkony jsou vždy ohromující a inspirací pro mladší ročníky k účastem v dalších letech.

## 8. Další aktivity, prezentace

Studenti se zúčastnili pravidelné řady kulturních akcí (divadlo, výstavy, výchovné koncerty a výchovné pořady, exkurze). Velmi oblíbenou je historická exkurze po zemích Západní, Střední a Jižní Evropy, dále pak sportovní lyžařský zájezd do Dolomit, jazykové kurzy v anglicky, francouzsky a německy mluvících zemích.

# VI.
# ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDCÍCH JINÝCH KONTROL

- Následná veřejnosprávní finanční kontrola za rok 2022 (čj. MHMP 13359/2025) - odstranění nedostatků zjištěných při finanční kontrole za rok 2022.
  výsledek kontroly: přijatá opatření k nápravě nedostatků byla ve 14 případech splněna v plném rozsahu a jedno opatření částečně
- Krajská hygienická stanice Hl. města Prahy – kontrola vnitřních prostor a způsobilosti k výuce a ochraně veřejného zdraví ze dne 9.4.2025- bez nedostatků

# VII.
# ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2025

# VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

**příspěvkové organizace**

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **13 / 2024**

IČO: **60446218**

Název: **Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského**

| Číslo položky | Název položky | Syntetický účet | Běžné období | | Minulé období | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Hlavní činnost | Hospodářská činnost | Hlavní činnost | Hospodářská činnost |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **A.** | **Náklady celkem** | | **50 558 218,90** | | **50 420 333,40** | |
| **I.** | **Náklady z činnosti** | | **50 553 298,01** | | **50 407 854,45** | |
| 1. | Spotřeba materiálu | 501 | 601 236,89 | | 739 684,40 | |
| 2. | Spotřeba energie | 502 | 937 209,00 | | 2 130 212,52 | |
| 3. | Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek | 503 | | | | |
| 4. | Prodané zboží | 504 | | | | |
| 5. | Aktivace dlouhodobého majetku | 506 | | | | |
| 6. | Aktivace oběžného majetku | 507 | | | | |
| 7. | Změna stavu zásob vlastní výroby | 508 | | | | |
| 8. | Opravy a udržování | 511 | 101 119,47 | | 7 895,25 | |
| 9. | Cestovné | 512 | 353 845,54 | | 165 538,84 | |
| 10. | Náklady na reprezentaci | 513 | 59 610,64 | | 88 393,82 | |
| 11. | Aktivace vnitroorganizačních služeb | 516 | | | | |
| 12. | Ostatní služby | 518 | 7 521 612,20 | | 6 136 114,33 | |
| 13. | Mzdové náklady | 521 | 30 124 303,00 | | 30 003 123,00 | |
| 14. | Zákonné sociální pojištění | 524 | 10 057 073,00 | | 9 790 701,00 | |
| 15. | Jiné sociální pojištění | 525 | 124 147,00 | | 116 958,00 | |
| 16. | Zákonné sociální náklady | 527 | 343 734,42 | | 596 665,94 | |
| 17. | Jiné sociální náklady | 528 | | | | |
| 18. | Daň silniční | 531 | | | | |
| 19. | Daň z nemovitostí | 532 | | | | |
| 20. | Jiné daně a poplatky | 538 | 126 300,00 | | 110 311,00 | |
| 22. | Smluvní pokuty a úroky z prodlení | 541 | | | | |
| 23. | Jiné pokuty a penále | 542 | | | | |
| 24. | Dary a jiná bezúplatná předání | 543 | | | | |
| 25. | Prodaný materiál | 544 | | | | |
| 26. | Manka a škody | 547 | | | | |

| Číslo položky | Název položky | Syntetický účet | Běžné období | | Minulé období | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Hlavní činnost | Hospodářská činnost | Hlavní činnost | Hospodářská činnost |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. | Tvorba fondů | 548 | | | | |
| 28. | Odpisy dlouhodobého majetku | 551 | | | | |
| 29. | Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek | 552 | | | | |
| 30. | Prodaný dlouhodobý hmotný majetek | 553 | | | | |
| 31. | Prodané pozemky | 554 | | | | |
| 32. | Tvorba a zúčtování rezerv | 555 | | | | |
| 33. | Tvorba a zúčtování opravných položek | 556 | | | | |
| 34. | Náklady z vyřazených pohledávek | 557 | | | | |
| 35. | Náklady z drobného dlouhodobého majetku | 558 | 174 111,85 | | 502 563,64 | |
| 36. | Ostatní náklady z činnosti | 549 | 28 995,00 | | 19 692,71 | |
| **II.** | **Finanční náklady** | | **4 758,74** | | **12 318,43** | |
| 1. | Prodané cenné papíry a podíly | 561 | | | | |
| 2. | Úroky | 562 | | | | |
| 3. | Kurzové ztráty | 563 | 4 758,74 | | 12 318,43 | |
| 4. | Náklady z přecenění reálnou hodnotou | 564 | | | | |
| 5. | Ostatní finanční náklady | 569 | | | | |
| **III.** | **Náklady na transfery** | | | | | |
| 1. | Náklady vybraných ústřed. vlád.instit.na transfery | 571 | | | | |
| 2. | Náklady vybraných místních vlád.instit.na transfery | 572 | | | | |
| **V.** | **Daň z příjmů** | | **162,15** | | **160,52** | |
| 1. | Daň z příjmů | 591 | 162,15 | | 160,52 | |
| 2. | Dodatečné odvody daně z příjmů | 595 | | | | |
| **B.** | **Výnosy celkem** | | **50 558 218,90** | | **50 420 333,40** | |
| **I.** | **Výnosy z činnosti** | | **3 553 959,01** | | **3 394 748,53** | |
| 1. | Výnosy z prodeje vlastních výrobků | 601 | | | | |
| 2. | Výnosy z prodeje služeb | 602 | | | | |
| 3. | Výnosy z pronájmu | 603 | | | | |
| 4. | Výnosy z prodaného zboží | 604 | | | | |
| 8. | Jiné výnosy z vlastních výkonů | 609 | | | | |
| 9. | Smluvní pokuty a úroky z prodlení | 641 | | | | |
| 10. | Jiné pokuty a penále | 642 | | | | |
| 11. | Výnosy z vyřazených pohledávek | 643 | | | | |
| 12. | Výnosy z prodeje materiálu | 644 | | | | |

| Číslo položky | Název položky | Syntetický účet | Běžné období | | Minulé období | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Hlavní činnost | Hospodářská činnost | Hlavní činnost | Hospodářská činnost |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku | 645 | | | | |
| 14. | Výnosy z prod.dlouhod.hmot.majetku kromě pozemků | 646 | | | | |
| 15. | Výnosy z prodeje pozemků | 647 | | | | |
| 16. | Čerpání fondů | 648 | 439 788,01 | | 582 099,44 | |
| 17. | Ostatní výnosy z činnosti | 649 | 3 114 171,00 | | 2 812 649,09 | |
| **II.** | **Finanční výnosy** | | **86 161,38** | | **33 011,33** | |
| 1. | Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů | 661 | | | | |
| 2. | Úroky | 662 | 771,98 | | 844,65 | |
| 3. | Kurzové zisky | 663 | 85 389,40 | | 32 166,68 | |
| 4. | Výnosy z přecenění reálnou hodnotou | 664 | | | | |
| 6. | Ostatní finanční výnosy | 669 | | | | |
| **IV.** | **Výnosy z transferů** | | **46 918 098,51** | | **46 992 573,54** | |
| 1. | Výnosy vybraných ústřed.vlád.instit.z transferů | 671 | | | | |
| 2. | Výnosy vybraných místn.vlád.instit.z transferů | 672 | 46 918 098,51 | | 46 992 573,54 | |
| **C.** | **Výsledek hospodaření** | | | | | |
| 1. | Výsledek hospodaření před zdaněním | | 162,15 | | 160,52 | |
| 2. | Výsledek hospodaření běžného účetního období | | | | | |

** Konec sestavy **

Příloha: **Učební plán gymnázia (79 41 K 81) – ŠVP**

**Nižší stupeň**

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | pov.d. | I. | II. | III. | IV. | celk. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Jazyk a jazyková komp. | Český jazyk a literatura | **16** | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Anglický jazyk | **12** | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| | Konverzace AJ | | | | | | |
| | Latina | | | | | | 0 |
| | Cizí jazyk 2 Nj/Fj | | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | **16** | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |
| Inf. a kom. technologie | Informatika | **1** | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | Deskriptivní geometrie | | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova k občanství | **12** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Základy společenských věd | | | | | | |
| Člověk a příroda | Fyzika | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Chemie | | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Biologie | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Zeměpis | **22** | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | **10** | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | | | | | | 0 |
| | Tělesná výchova | **11** | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Člověk a svět práce | | **4** | | | | | |
| | Volitelný předmět | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | | |
| Disponibilní čas. dotace | | **18** | | | | | |
| Celková časová dotace | | **122** | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 |

**Vyšší stupeň**

| Předměty | V. | VI. | VII. | VIII. | Celkem | Min.čas.d. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Český jazyk | 4 | **4** | 4 | 4 | 16 | 12 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 12 |
| Německý/Francouzský jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Konverzace v cizím jazyce | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| Seminář cizího jazyka | | | | 2 | 2 | |
| Latina | 2/0 | 2/0 | | | 4/0 | |
| Matematika | 4 | 4 | 4/3 | 4/2 | 16/13 | 10 |
| Deskriptivní geometrie | 0/2 | 0/2 | | | 0/4 | |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | | 6 | |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | | 6 | |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | | 6 | |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | | 6 | |
| Základy společenských věd | 2 | 2 | 3/2 | 4/2 | 11//8 | |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | | 6 | 36 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **EVH** | 2/0 | 2/0 | | | | |
| **EVV** | 0/2 | 0/2 | | | 4 | 4 |
| **Informatika** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| **SEMINÁŘE – výběr** | | | | | | |
| **KMyš** | 2 | | | | 2 | |
| **SOPř** | 2 | 2 | | | | |
| **SeFy** | | | 2 | 2 | | |
| **SeLi** | | | 2 | 2 | 4 | |
| **SeBi** | | | 2 | 2 | | |
| **SeSV** | | | 2 | 2 | | |
| **SeChe** | | | 2 | 2 | 4 | |
| **SeZe** | | | 2 | 2 | | |
| **BiČl** | | | | 2 | | |
| **EkoP** | | | | 2 | 2 | |
| **LFSe** | | | | 2 | 2 | |
| **SeMa** | | | | 2 | 2 | |
| **DěSe** | | | | 2 | 2 | |
| **Celkem** | | | | | | 139 |

Semináře celkem: 40 hodin, studenti si volí celkem 18 hodin seminářů (V.-VIII.)

Studenti si volili v následujících ročnících z kombinace seminářů, uvádíme počet hodin v jednotlivých ročnících takto:

V. ročník seminář – 2 hodiny
VI. ročník seminář – 2 hodiny
VII. ročník seminář – 4 hodiny
VIII. ročník seminář – 10 hodin

Výroční zpráva Gymnázia Jiřího Gutha-Jarkovského, Truhlářská 22, 110 00 Praha 1 za školní rok 2024/2025 byla schválena školskou radou dne …… 2025.

V Praze dne …… 2025

PhDr. Jitka Kendíková, v.r.
……..

PhDr. Jitka Kendíková
ředitelka školy